



PLA D'ACOLLIDA

COL.LEGI SAGRADA FAMÍLIA HORTA

Juny 2021

Col·legi Sagrada Família Horta

INDEX

INTRODUCCIÓ	2
ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT	3
L'AULA D'ACOLLIDA	4
3.1. CARACTERÍSTIQUES BÀSIQUES DE L'AULA D'ACOLLIDA	4
3.2. COMPROMISOS DEL NOSTRE CENTRE	5
3.3. A QUI VA DIRIGIT? COM S'ORGANITZA?	5
3.4. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES (COVID-19)	6
3.5. COM S'HA ORGANITZAT EL NOSTRE CENTRE	7
PERFIL TUTOR/A DE L'AULA D'ACOLLIDA	8
PROVES AVALUACIÓ A LES AULES D'ACOLLIDA	9
5.1. DESCRIPCIÓ DE LES PROVES	9
5.2. CRITERIS I INSTRUCCIONS AVALUACIÓ	10
5.3. RESULTATS DEL NOSTRE CENTRE:	10
UNITATS DIDÀCTIQUES	12
7. WEBGRAFIA	13

1. INTRODUCCIÓ

L'arribada d'alumnat nouvingut als nostres centres suposa un repte important per a tota la comunitat educativa. Per donar-hi resposta, cal anticipar una sèrie de mesures específiques que facilitin l'acompanyament de l'alumnat i les seves famílies en la seva incorporació a un context social i cultural nou.

Una de les mesures organitzatives que es poden implementar en relació amb l'alumnat nouvingut és l'aula d'acollida, enmarcada en el Pla d'Acollida del centre. Aquest Pla d'Acollida forma part del projecte de convivència i es basa en els trets d'identitat del Projecte Educatiu de Centre, donant resposta a les necessitats presents.

Entenem el Pla d'acollida com el conjunt d'actuacions del Centre per tal d'atendre la incorporació de tot l'alumnat i altres persones al centre. Prenem el pacte de vetllar pel benestar emocional i social que afavoreix el desenvolupament saludable, físic i emocional dels individus que integren la comunitat educativa.

Pel que fa a l'aula d'acollida, aquesta ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que pugui permetre una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana proporcionant a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

Les estratègies, organitzatives i metodològiques, aniran encaminades a facilitar la inclusió i la igualtat d'oportunitats amb el foment del coneixement i respecte envers la diversitat cultural i lingüística del nostre centre. Aquesta estructura organitzativa facilita l'atenció immediata i més adient de l'alumnat nouvingut i concedeix tenir previstes una sèrie de mesures curriculars i metodològiques que assegurin l'aprenentatge intensiu de la llengua i la progressiva incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària.

Pel que fa a la realitat del nostre centre durant aquest curs 2020-21, la nostra escola ha comptat amb 12 alumnes nouvinguts d'Educació Primària amb procedència de: Perú, Veneçuela, Bolívia, Hondures, Panamà, Argentina i Colòmbia i amb 18 alumnes nouvinguts d'Educació Secundària amb procedència de la República Dominicana, Ucraïna, Xina, Argentina, Paraguai, Costa d'Ivori, Pakistan, Marroc, Paraguai, Veneçuela, Bolívia, Colòmbia, Hondures i Panamà.

2. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT

Es considera "alumne/a nouvingut" aquell alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers dos anys.

Davant l'impacte emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de tenir en compte mesures concretes per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura, i que, amb la major brevetat possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

El centre ha de donar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

L'acollida i la integració escolar de tot l'alumnat ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del centre educatiu i dels professionals que hi treballen.

Per aconseguir aquest objectiu, particularment pel que fa a l'alumnat nouvingut, el centre educatiu ha de:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració de l'alumne/a al centre, assoliment dels aprenentatges...
- Garantir una comunicació eficient amb la família, utilitzant el servei de traducció si escau, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...).
- Fer l'avaluació inicial de l'alumne/a en la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.
- Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessària.

3. L'AULA D'ACOLLIDA

L'aula d'acollida és un mètode educatiu per a donar resposta a les necessitats de l'alumnat nouvingut. Aquest instrument facilita l'atenció personalitzada i adequada per a aquest tipus d'alumnat. Aquesta estructura organitzativa garanteix l'adquisició d'una competència lingüística per part de l'alumnat, i ofereix un currículum adaptat per tal que aquest es vagi integrant a les aules ordinàries, vetllant, també, per les seves necessitats emocionals i personals. Aquest recurs té una doble finalitat:

1. Que l'alumne se senti ben atès i valorat en els aspectes emocionals
2. Que l'alumne disposi de les eines bàsiques per iniciar, al més aviat possible i en les millors condicions, el seu procés d'ensenyament-aprenentatge en el sistema educatiu a Catalunya.

L'existència d'una aula d'acollida no ha d'anar en contra del principi que és el centre educatiu i el responsable de l'acolliment, de la planificació de l'itinerari educatiu i el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut. Per tant, s'han d'activar tots els recursos personals, didàctics, metodològics i organitzatius del centre per tal de garantir l'èxit escolar i la igualtat d'oportunitats. L'aula ordinària és l'espai de referència d'aquest alumnat, mentre que l'aula d'acollida vol garantir l'acollida emocional i accelerar l'aprenentatge de la llengua vehicular de l'ensenyament.

3.1. CARACTERÍSTIQUES BÀSIQUES DE L'AULA D'ACOLLIDA

A continuació es presenten les característiques bàsiques del que és l'aula d'acollida segons el Pla per a la Llengua i la Cohesió Social del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya dut a terme al juny del 2007 i actualitzat al 2009:

- És un recurs obert perquè facilita l'acollida de l'alumnat nouvingut amb la resta de companys i companyes en un context d'educació inclusiva i potencia l'aprenentatge de la llengua. L'alumnat ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs, i també s'ha de poder decidir la incorporació total d'un alumne o una alumna a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient.
- És un recurs flexible perquè respon a les necessitats d'aprenentatge i d'acollida de l'alumnat. En funció d'aquestes necessitats educatives específiques diferenciades, cada centre ha de donar resposta mitjançant models organitzatius diferents.
- És dinàmica perquè és una part més de l'acció educativa del centre i, per tant, ha de formar part dels processos de reflexió pedagògica.

3.2. COMPROMISOS DEL NOSTRE CENTRE

Aquest curs 2020-21 la nostra escola ha rebut per primer cop la dotació per poder tenir aula d'acollida al centre. Aquesta, es fa amb el compromís per part del centre de:

1. Adequar els documents de centre a la realitat sociolingüística i sociocultural en els aspectes relacionats amb l'acollida i la capacitació lingüística de l'alumnat d'origen estranger.
2. Assignar un professor del centre com a tutor d'aula d'acollida amb el perfil adequat per desenvolupar aquestes funcions, i garantir el compliment de la dedicació horària a l'aula d'acollida d'acord amb el nomenament corresponent.
3. Nomenar un coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre o assignar específicament a algun membre de l'equip directiu la tasca de coordinació i seguiment d'aquests recursos.
4. Promoure la participació del professorat en les sessions de formació i assessorament.
5. Definir estratègies específiques per a l'atenció a l'alumnat nouvingut i per a l'alumnat d'origen estranger que necessiti suport lingüístic i social per seguir el currículum ordinari.
6. Vetllar per la coherència del Pla de suport individualitzar (PI) de l'alumnat nouvingut i de l'alumnat d'origen estranger que necessita suport lingüístic i social perquè l'avaluació s'hi adequi.
7. Garantir la coordinació i el traspàs d'informació efectiu entre els diferents professionals que intervenen en l'atenció a l'alumnat nouvingut i de l'alumnat d'origen estranger que necessita suport lingüístic i social.

3.3. A QUI VA DIRIGIT? COM S'ORGANITZA?

Ajudant-nos del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya hem pogut donar resposta i conèixer quins dels nostres alumnes poden assistir a l'aula d'acollida i amb quant de temps, com s'havien de formar els grups i, finalment, el temps de permanència d'aquests a l'aula:

- Destinatari

L'aula d'acollida va destinada a l'alumnat arribat a Catalunya en els dos anys darrers (24 mesos) procedent d'un procés migratori i que necessiti una adaptació curricular específica i no tingui coneixement de la llengua de l'escola. Convé no confondre aquest alumnat amb alumnat procedent d'altres indrets de l'estat que segueix un currículum similar i només té el desconeixement de la llengua catalana. En aquest cas cal seguir les orientacions pròpies de l'atenció individualitzada.

Tampoc no és adequat fer servir aquest recurs per a l'alumnat d'educació infantil ni de primer cicle d'educació primària.

- Nombre d'alumnes per grup i horari

El nombre d'alumnat que s'ha d'atendre en una aula d'acollida simultàniament ha de ser reduït. Aquest nombre pot variar en funció de les característiques de l'alumnat: el nivell d'escolarització previ, de la proximitat o no al català de la seva llengua d'origen, del grau de maduresa i del seu progrés en el procés d'aprenentatge. Ara bé, orientativament, no és aconsellable que el nombre sobrepassi el de 12 alumnes alhora.

Cap alumne/a no ha de romandre totes les hores lectives a l'aula d'acollida. Una opció recomanable és que hi faci, com a màxim, la meitat del seu horari lectiu setmanal i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges.

L'atenció dins de l'aula d'acollida, per tant, es fa de la manera més intensiva possible per tal de facilitar la incorporació d'aquest alumnat al grup classe en totes les àrees.

- Temps de permanència a l'aula

El temps d'estada d'un/a alumne/a a l'aula d'acollida és limitat (es recomana que no superi els 2 anys) ja que és un recurs transitori i sempre dependrà de les seves característiques personals. Per això, cada centre ha de planificar les estratègies organitzatives i metodològiques que millor s'adaptin a la seva realitat.

3.4. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES (COVID-19)

Donada la situació actual que ens ha tocat viure durant aquest curs 2020-21, i seguint les RECOMANACIONS PER A L'ORGANITZACIÓ DE LES AULES D'ACOLLIDA EN EL MARC DE LA PANDÈMIA PER COVID-19 / CURS 2020-2021 facilitades pel Departament d'Educació, el centre haurà de ser molt curós alhora de fer uns agrupaments d'alumnes estables durant tot un trimestre o durant tot el curs, per tal d'identificar amb facilitat la traçabilitat en cas de contagi. És per això que tenint en compte que l'aula d'acollida s'entén com un marc de treball obert i com un espai d'agrupament flexible, caldria considerar les orientacions següents:

- Organitzar agrupaments d'aula d'acollida que es mantinguin estables durant un trimestre i durant franges horàries, prioritant una atenció intensiva per a l'alumnat nouvingut acabat d'incorporar al centre. Una possibilitat organitzativa de l'horari d'atenció a l'alumnat pot vehicular-se concentrant-la bé per franges horàries compactes, bé jornades diàries.
- Agrupar alumnat procedent de diferents nivells educatius sempre que aquests agrupaments es mantinguin estables en el màxim d'hores i provinguin de pocs grups d'aula ordinària.
- Garantir que l'alumnat atès a l'aula d'acollida formi part, com a màxim, de dos grups estables: un a l'aula d'acollida i un altre a l'aula ordinària corresponent.
- Revisar l'atenció horària a l'aula d'acollida un cop finalitzat el trimestre per tal de generar nous grups estables durant el trimestre següent.

- Prioritzar a l'aula d'acollida, agrupaments d'un màxim de 12 o 15 alumnes tenint en compte que l'organització de l'espai de l'aula d'un grup estables hauria d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, el compliment de les mesures de seguretat establertes.

Per seguir totes aquestes directrius, ha fet falta, per tant, que el nostre centre educatiu identifiqui un espai de referència per a l'alumnat de l'aula d'acollida. Per això s'ha disposat d'una aula física única pel alumnat nouvingut on s'ha garantit el compliment de les mesures de seguretat a nivell ventilació, neteja i desinfecció. S'ha ventilat l'aula, com a mínim, abans de l'entrada i la sortida dels diferents grups d'alumnes i 3 vegades més al llarg del dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.

3.5. COM S'HA ORGANITZAT EL NOSTRE CENTRE

Tal i com s'ha comentat anteriorment, el nostre centre és el primer curs escolar en el que ha disposat d'aula d'acollida. Aquest fet, juntament amb la situació donada per la pandèmia causada per la COVID-19, ha causat que l'agrupació d'alumnes per grups estables s'hagi dut a terme de la següent manera: per una banda, els 12 alumnes d'Educació Primària s'han agrupat tots junts mentre que pel que fa als 18 alumnes d'Educació Secundària s'ha diferenciat entre 1r i 2n de la ESO i 3r i 4t de la ESO. D'aquests 12 alumnes de Primària, a mitjans del segon trimestre, van haver-hi tres baixes i això va permetre també que els grups fossin més petits.

Tot i així, les necessitats de cada alumne han fet que no tots tinguin el mateix número d'hores a l'aula i que, per tant, els grups hagin arribat a ser més reduïts en algunes ocasions.

A continuació, es mostra l'horari de l'aula d'acollida durant aquest curs 2020-21 al nostre centre:

HORARI	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.00 – 8.30	3-4 ESO	3-4 ESO		3-4 ESO	
8.30 – 9.00					
9.00 – 9.30	1-2 ESO	1-2 ESO	1-2 ESO	PRIMÀRIA	ESO
9.30 – 10.00					
10.00 – 10.30	1-2 ESO	1-2 ESO		1-2 ESO	3-4 ESO
10.30 – 11.00					
11.00 – 11.30	PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	DESCANS		PRIMÀRIA
11.30 – 12.00					
12.00 – 12.30	DESCANS		3-4 ESO	3-4 ESO	PRIMÀRIA
12.30 – 13.00	3-4 ESO	3-4 ESO	1-2 ESO	1-2 ESO	
13.00 – 13.30					
15.00 – 15.30	PRIMÀRIA		PRIMÀRIA		
15.30 – 16.00					
16.00 – 16.30					
16.30 – 17.00					

4. PERFIL TUTOR/A DE L'AULA D'ACOLLIDA

L'adjudicació d'una aula d'acollida implica el nomenament d'un/a tutor/a. Per ocupar aquest lloc de treball es recomana que aquest docent tingui destinació definitiva al centre a fi de garantir la continuïtat del recurs i aprofitar l'experiència i el bagatge de la posada en funcionament de l'aula.

En el moment de fer la proposta de nomenament d'aquest docent, és important que l'equip directiu tingui en compte l'experiència docent del tutor/a en l'ensenyament de les llengües, el domini de les TIC i la seva capacitat de lideratge, d'empatia i de dinamització. A més, la jornada lectiva del tutor o tutora de l'aula d'acollida s'ha de dedicar fonamentalment a la docència amb l'alumnat nouvingut.

Les funcions que un/a tutor/a desenvolupa a l'aula d'acollida són els següents:

- Gestionar l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Fer l'avaluació inicial i elaborar conjuntament amb el tutor o la tutora d'aula ordinària els plans individuals intensius i col·laborar en les adaptacions curriculars individualitzades o les modificacions del currículum, si escau.
- Coordinar amb la resta de l'equip docent les actuacions per assegurar la coherència educativa i promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- Aplicar metodologies d'immersió lingüística, estratègies d'inclusió social i incorporar continguts d'educació intercultural.
- Coordinar-se amb el/la coordinador/a de llengua i cohesió social del centre (CLIC) i altres professionals (servei de traducció, assessor/a LIC, EAP..).

El tutor/a de l'aula d'acollida ha de ser el referent més clar per a l'alumnat nouvingut, però és responsabilitat de tota la comunitat educativa la resposta que s'ofereix a aquest alumnat per a la seva plena integració al centre.

El centre, també, comptarà amb el suport de l'assessor/a LIC pel que fa a orientacions metodològiques i organitzatives sobre la implementació de les aules d'acollida que, a començament de curs, es posarà en contacte amb la direcció del centre.

Tot i que el pes de l'aula d'acollida recau en la figura del tutor de l'aula d'acollida, tenim uns altres professionals en aquesta:

- El/la tutor/a de l'aula ordinària vetlla pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que comparteix horari entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària i coordina amb la resta de l'equip docent les actuacions per assegurar la coherència educativa.
- El/la coordinador/a LIC de centre col·labora en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i a la integració de l'alumnat nouvingut, per la qual cosa ajuda a definir estratègies

d'atenció a aquest alumnat i participa en l'organització i l'optimització dels recursos i coordina les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

- L'assessor/a LIC orienta i fa el seguiment de l'organització de l'aula d'acollida, assessora sobre les estratègies d'ensenyament-aprenentatge de la llengua amb l'alumnat nouvingut i sobre els recursos didàctics de llengua, orienta sobre el treball tutorial amb aquest alumnat i sobre les estratègies que faciliten la col·laboració entre l'aula d'acollida i el grup classe i, en general, sobre l'elaboració, revisió o desenvolupament dels plans d'acollida i del projecte lingüístic.
- En els casos de que l'alumne/a presenti necessitats educatives especials, cal recórrer als recursos habituals dels quals disposi el centre per atendre a la diversitat:
 - A l'educació primària, quan un/a alumne/a amb necessitats educatives especials s'incorpora al centre, el tutor o la tutora, amb la col·laboració del professional d'educació especial i de l'EAP, coordina l'equip de cycle per formalitzar per escrit les adaptacions curriculars o, si escau, les modificacions del currículum.
 - En el cas de secundària, el professorat de psicologia i pedagogia del centre i l'EAP assessoren el/la coordinador/a pedagògic/a i els diferents departament didàctics implicats a formalitzar per escrit les adaptacions curriculars o, si escau, les modificacions del currículum.

5. PROVES AVALUACIÓ A LES AULES D'ACOLLIDA

Tal i com s'ha comentat, un dels objectius de les aules d'acollida, a part de la integració emocional de l'alumnat nouvingut, és també el afavorir un aprenentatge més ràpid de la llengua catalana per tal de facilitar l'accés al currículum ordinari. Per això, des del curs 2004-2005 on es van començar a implementar les aules d'acollida a Catalunya, s'ha fomentat l'aplicació de diferents instruments d'avaluació dels alumnes en relació no només del coneixement de la llengua sinó també en relació amb la integració escolar al centre on estudien.¹

Aquestes proves esdevenen per al centre educatiu una eina fonamental per valorar com s'estan duent a terme tant el procés d'integració escolar com l'aprenentatge de la llengua per tal de reestructurar i orientar, si escau, la seva labor amb l'alumnat nouvingut.

5.1. DESCRIPCIÓ DE LES PROVES

L'avaluació de les aules d'acollida inclou una prova de llengua i una enquesta d'integració. La prova de llengua elaborada a partir dels continguts que corresponen al nivell A2 (usuari bàsic) té com a

¹ Informació sobre l'aplicació de l'avaluació a Educació Primària: <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/acollida/avaluacio-alumnat-aula-dacollida-primaria/priminfo/>

Informació sobre l'aplicació de l'avaluació a Educació Secundària: <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/acollida/avaluacio-alumnat-aula-dacollida-secundaria/secinfo/>

objectiu avaluar el nivell d'adquisició de la llengua catalana que han obtingut els alumnes que han assistit a l'aula d'acollida mentre que les enquestes d'integració pretenen evaluar tant tots aquells aspectes relacionats amb la situació emocional de l'alumne/a com l'adquisició d'hàbits escolars i socials necessaris per tal de garantir l'èxit dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

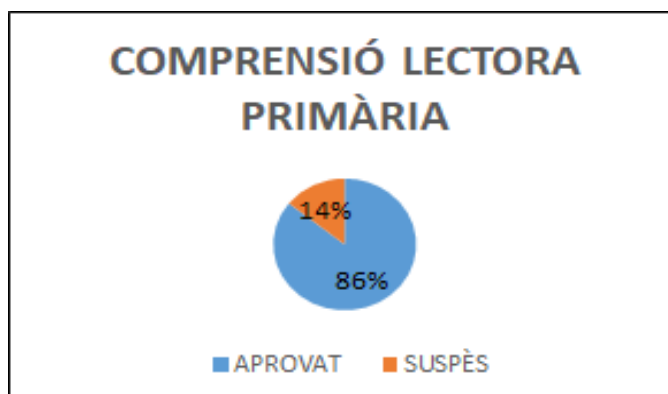
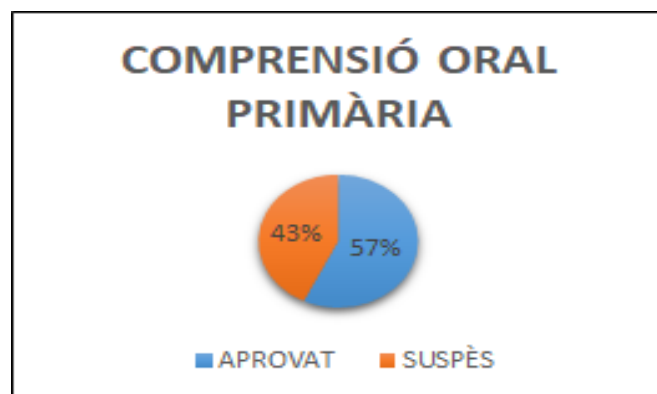
La prova de llengua consta, a Educació Primària, de quatre apartats que avaluen els continguts corresponents a quatre habilitats lingüístiques: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita. Per altre banda, a Educació Secundària, la part d'expressió oral es divideix en 3 proves: interacció oral, aplicació d'habilitats comunicatives i expressió oral.

5.2. CRITERIS I INSTRUCCIONS AVALUACIÓ

Per tal d'obtenir dades significatives i fiables és imprescindible aplicar determinats criteris unificats amb la resta d'aules d'acollida. Per això, és important tenir en compte tant les instruccions d'aplicació de les proves marcades per el Departament d'Educació com les directrius i criteris establerts per a la seva correcció. ²

5.3. RESULTATS DEL NOSTRE CENTRE:

Els resultats al nostre centre pel que fa als alumnes d'Educació Primària han sigut els següents:



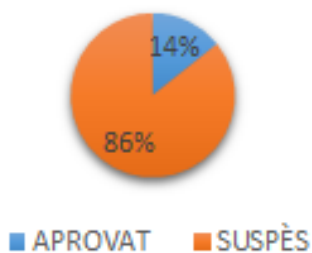
² Orientacions i instruments d'avaluació Educació Primària:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/acollida/avaluacio-alumnat-aula-dacollida-primaria/primorientacions/>

Orientacions i instruments d'avaluació Educació Secundària:

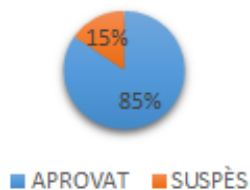
<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/acollida/avaluacio-alumnat-aula-dacollida-secundaria/secorientacions/>

EXPRESSIÓ ORAL PRIMÀRIA

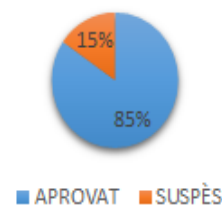


Pel que fa als alumnes nouvinguts d'Educació Secundària, els resultats han sigut els següents:

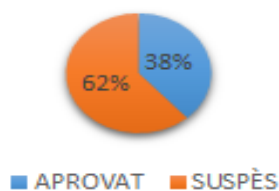
COMPREENSIÓ ORAL SECUNDÀRIA



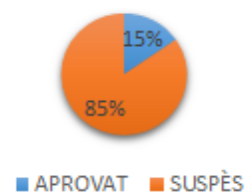
COMPREENSIÓ LECTORA SECUNDÀRIA



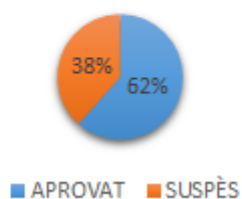
EXPRESSIÓ ORAL SECUNDÀRIA



EXPRESSIÓ ESCRITA SECUNDÀRIA



APLICACIÓ HABILITATS COMUNICATIVES SECUNDÀRIA



6. UNITATS DIDÀCTIQUES

- UNITAT 1. COM SÓC

Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, *Com soc*, que es basa sobretot en el vocabulari del cos i dels vestits amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga presentar-se i descriure's, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.

https://docs.google.com/document/d/1BbKBXsR5c9JX1pcORE_2dKS2h4GJ9s-11tYHhHNWMYE/edit

- UNITAT 2. ON VISC I AMB QUI

Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, *On visc i amb qui*, que es basa sobretot en el vocabulari de la família, la casa i els animals amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga presentar i descriure la seva família i casa, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.

https://docs.google.com/document/d/1u5dUK2n29KbnVpCAO2olxE_S4S9J6lvAMeyATxFzOAs/edit

- UNITAT 3. LA MEVA ESCOLA

Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, *La meva escola*, que es basa sobretot en el vocabulari de la classe i l'escola amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga identificar i descriure el material escolar i les diferents assignatures, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.

https://docs.google.com/document/d/1JQrFabU5Zt4ccEcmSr5yhsuKS_nxPvB3312zqEJCpW/o/edit

- UNITAT 4. QUÈ T'AGRADA MENJAR?

Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, *Què t'agrada menjar?*, que es basa sobretot en el vocabulari del menjar amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga identificar els aliments i explicar els plats típics dels respectius països, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.

https://docs.google.com/document/d/1QgfHOH_0VcRhWAXdL6R6JL0BZ-lq6izpq59_cFO3WwM/edit

- UNITAT 5. LA MEVA CIUTAT

Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, *La meva ciutat*, que es basa sobretot en el vocabulari de la ciutat, les botigues i els vehicles amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga identificar tots els elements de la seva ciutat, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.

<https://docs.google.com/document/d/1XoBAbNSLaYOq3j0bd4HDLXGi1976AMp-HPGDRsVpW9s/edit>

- UNITAT 6. QUÈ M'AGRADARIA SER DE GRAN?

Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, *Què m'agradaria ser de gran?*, que es basa sobretot en el vocabulari dels oficis amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga identificar i descriure els diferents oficis, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.

https://docs.google.com/document/d/1rvX_iTOPYp06wIpV5Wyuph776Ub0N_dHA_ehmm3Gj2I/edit

7. WEBGRAFIA

Generalitat de Catalunya. (2009). Pla per a la llengua i la cohesió social. Educació i convivència intercultural. Annex 1: aules d'acollida. Sitio web: http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1_aules_nov_09.pdf

Joan M. Cruz. (2007). Alumnes nouvinguts. Recursos de Psicopedagogia. Sitio web: http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/c_arabs.html

Joan M. Cruz. (2007). Aula acollida. Atenció a l'alumnat nouvingut. Recursos de Psicopedagogia. Sitio web: http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/nouvinguts/aula_acollida.htm

PROGRAMACIÓ MULTINIVELL

AULA D'ACOLLIDA: UNITAT DIDÀCTICA 1

D'ON VINC I ON ESTIC

Títol de la Unitat	Com soc	Curs acadèmic	2020-2021	Temporització	1 mes i mig
Justificació	Aquesta unitat, estructurada en dos nivells diferents (A1 i A2), està pensada per a l'alumnat nouvingut del centre amb la finalitat de donar les eines necessàries perquè els alumnes aprenguin el català i se sàpiguen expressar i relacionar correctament amb aquesta llengua. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, <i>Com soc</i> , que es basa sobretot en el vocabulari del cos i dels vestits amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga presentar-se i descriure's, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.				
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats. • Mostrar sensibilitat, respecte i interès per la llengua catalana. • Fomentar interès per entendre i fer-se entendre. • Comunicar-se de manera senzilla. • Ser conscient de les seves capacitats intel·lectuals i emocionals • Fomentar la motivació, confiança i gust d'aprendre • Fomentar el pensament creatiu i la curiositat • Fomentar la responsabilitat i autonomia • Fomentar la flexibilitat davant els canvis 				

- Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip

A1	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> -L'abecedari -Els colors -Vocabulari: les parts del cos i les accions que se'n deriven. -Nombre: singular i plural -L'article -Concordança nom, adjectiu i verb 	<ul style="list-style-type: none"> -Dies de la setmana -Mesos de l'any i estacions -Interpretació i anàlisi dels resultats a partir d'una enquesta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Els números: cardinals i ordinals -El rellotge: les hores 	<ul style="list-style-type: none"> -Entén aïlladament quantitats i hores, els dies de la setmana, els mesos de l'any... -Entén consignes o instruccions de tasques molt simples, si la parla és lenta i clarament articulada. -Coneix el vocabulari corresponent a les parts del cos i a les accions que se'n deriven. -Distingeix el nombre dels mots. -Estableix concordança adjectiu/nom.
Producció oral i escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Presentació personal bàsica -Descripció personal bàsica 			<ul style="list-style-type: none"> -Es presenta a sí mateix i a una altra persona. -Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes. -Descriu i identifica algú pel físic. -Descriu el vestuari més usual. -S'inicia en la construcció de petites frases

				<ul style="list-style-type: none"> -Fa saber que no s'ha entès una informació. -Etiqueta amb paraules d'ús molt freqüent il·lustracions o esquemes. -Omple una fitxa amb informació personal si l'estructura és clara i pot demanar aclariments. -Completa textos senzills sobre temes habituals utilitzant bancs de paraules. -Escriu un text amb frases curtes i simples sobre informació personal. -Expressa idees o comunicar informacions amb l'ajuda d'imatges o diagrames.
Interacció oral	<ul style="list-style-type: none"> -Adjectivació: característiques corporals -Antònims -Determinants -Present d'indicatiu de la 1^a conjugació 			<ul style="list-style-type: none"> -Utilitza durant la conversa expressions d'ús molt habitual. -Utilitza correctament les formes de contacte més habitual per presentar-se i acomiadar-se. -Diu l'hora i expressar quantitats i preus. -Obté alguna cosa que necessita amb ajuda, si cal, de llenguatge no verbal. -Demana i dona informació personal bàsica si l'interlocutor parla de manera lenta i clara.

				-Utilitza estratègies per mantenir la conversa: repeticions, aclaraments...
Comprensió lectora				<ul style="list-style-type: none"> -Entén cartells i rètols en l'entorn habitual. -Completa una fitxa amb dades personals. -Entén missatges curts i senzills sobre temes coneguts. -Entén informació concreta sobre una activitat en textos informatius. -Entén instruccions senzilles d'activitats escolars si són conegudes i d'ús habitual. -Entén informació concreta sobre persones en textos escrits. -Copsa la idea general d'un text informatiu molt senzill o de descripcions breus i senzilles si van acompanyades de suport visual.

A2	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
-----------	----------------------	------------------------------------	----------------------------	----------------------

<p>Comprensió oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'abecedari -Els colors -Vocabulari: les parts del cos i les accions que se'n deriven - Nombre: singular i plural - L'article -Concordança nom, adjectiu i verb 	<ul style="list-style-type: none"> -Dies de la setmana -Mesos de l'any i estacions -Interpretació i anàlisi dels resultats a partir d'una enquesta 	<ul style="list-style-type: none"> -Els números: cardinals i ordinals -El rellotge: les hores 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica la informació bàsica en missatges breus. -Segueix instruccions directes, senzilles i habituals sobre activitats a l'aula o sobre l'ús dels materials escolars. -Comprèn paraules, expressions i frases relacionades amb àrees d'actuació pròxima. -Identifica el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament. -Entén els fets essencials d'una narració breu i senzilla amb un argument lineal si està familiaritzat amb les situacions que hi apareixen. -Identifica el tema i la informació essencial en audiovisuals apropiats a l'edat si el llenguatge és clar i va acompanyat d'imatges. -Coneix el vocabulari corresponent a les parts del cos i a les accions que se'n deriven. -Distingeix el nombre dels mots. -Estableix concordança adjectiu/nom. -Comprèn i utilitza expressions quotidianes i
------------------------	---	---	---	--

				<p>familiars i frases molt senzilles que permeten satisfer les primeres necessitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mostra sensibilitat, respecte i interès per la llengua catalana. -Fomenta interès per entendre i fer-se entendre -Es comunica de manera senzilla. -S'inicia en la concordança del gènere i nombre. -Coneix i portar la vestimenta adequada per a diferents situacions i èpoques de l'any.
Producció oral i escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Presentació personal bàsica -Descripció personal bàsica 			<ul style="list-style-type: none"> -Es presenta a sí mateix i a una altra persona. -Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes. -Descriu i identifica algú pel físic. -Descriu el vestuari més usual. -S'inicia en la construcció de petites frases -Explica de manera senzilla opinions, aficions i preferències. -Explica breument i de manera senzilla experiències personals o projectes.

				<ul style="list-style-type: none">-Fa una breu exposició oral preparada sobre un tema conegut.-Llegeix en veu alta textos breus senzills i adequats a l'edat preparats prèviament de manera que el contingut sigui comprensible per a l'audiència.-És conscient de les seves capacitats emocionals i intel·lectuals.-Mostra motivació, confiança i gust d'aprendre.-Expressa el pensament creatiu i la curiositat.-Omple una fitxa o formulari amb informació personal, escolar i familiar.-Produeix frases i textos breus amb llenguatge descriptiu sobre persones, llocs i objectes propers.-Connecta frases simples per elaborar un text sobre temes propers o familiars.-Narra breument fets reals o imaginaris explicant què ha passat, on i quan, utilitzant connectors per indicar l'ordre cronològic.-Elabora un diccionari personal
--	--	--	--	---

<p>Interacció oral</p>	<p>-Adjectivació: característiques corporals -Antònims -Determinants -Present d'indicatiu de la 1^a conjugació</p>			<p>-Fa petites descripcions orals. -Treballa la responsabilitat i l'autonomia. -Desenvolupa habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip. -Demana objectes. -Demana i dona informacions sobre horaris o altres dades concretes. -Utilitza les formes habituals per preguntar a algú com està o què fa i continuar la conversa. -Fa preguntes i en respon en converses breus i ben estructurades sobre temes habituals. -Manté una conversa breu amb una finalitat concreta. -Demana aclariments i repeticions.</p>
<p>Comprensió lectora</p>				<p>-Entén informacions senzilles sobre fets habituals en textos ben estructurats. -Segueix instruccions senzilles i habituals d'activitats escolars. -Identifica la informació bàsica de textos curts i senzills adequats a l'edat sobre</p>

				<p>temes coneguts si contenen vocabulari freqüent o quotidià.</p> <p>-Identifica el tema i informació bàsica en textos amb suport visual apropiats a l'edat relacionats amb els aprenentatges escolars.</p> <p>-Entén textos senzills amb una alta presència de vocabulari habitual o treballat prèviament.</p> <p>-Distingeix entre textos de ficció dels de no-ficció.</p> <p>-Identifica una seqüència d'esdeveniments en un text narratiu senzill amb pocs personatges amb ajuda d'un organitzador gràfic.</p>
--	--	--	--	--

RECURSOS I MATERIALS	METODOLOGIA I AVALUACIÓ
<p>A nivell de materials, s'ha optat per combinar els suports tradicionals amb les noves tecnologies, combinant els exercicis i les activitats en paper o</p>	<p>La metodologia emprada en aquesta unitat parteix d'una certa simpatia cap a les noves metodologies de l'ensenyament, per tal de contextualitzar els aprenentatges, motivar l'alumnat, fomentar els processos</p>

la presència de llibres a l'aula amb l'ús de les TIC, la projecció amb dispositives, la pràctica de jocs, el desenvolupament d'espais virtuals...

Algunes tècniques d'ensenyament i aprenentatge són la memorització i repetició del vocabulari corresponent al tema, la reproducció de moviments segons l'ordre donada, la construcció de frases curtes, l'aplicació del vocabulari a les característiques personals, l'ús dels articles, l'escriptura de paraules i frases, la classificació de noms segons el gènere i el nombre, la compleció de paraules i frases, la lectura i la comprensió de noms, frases i textos senzills i la descripció de la vestimenta pròpia i de l'altri.

Tots aquests processos d'aprenentatge han d'anar acompanyats d'unes actituds i d'uns valors que són la participació activa en els treballs en grup, l'interès per expressar-se i l'esforç per utilitzar el vocabulari correctament, el reconeixement de les pròpies dificultats i la col·laboració en les activitats proposades.

El punt de partida de la unitat de programació han estat un seguit de pàgines web que recullen un seguit de recursos per l'alumnat nouvingut:

<https://sites.google.com/site/materialdauladacollida/home/dossiers/comencem-dossier-alumnat>

<http://www.symbaloo.com/mix/acollida-nouvinguts>

http://arxius.cpnl.cat/arxius/activitats/recursos/Catinicial_progacollida.pdf

<http://www.edu365.cat/acollida/>

metacognitiu i, en definitiva, assolir un aprenentatge el més competencial i significatiu possible. No obstant això, la unitat s'ha elaborat sense partir de cap dogma: s'hi combina el treball en diversos formats – reflexions col·lectives, classes magistrals, treball cooperatiu en grups reduïts i tasques individuals.

En termes generals, el més habitual ha estat combinar activitats realitzades amb tot el grup-classe – magistrals, però també diàlegs entre el professor i el grup– amb la realització de tasques en petits grups reduïts (normalment de 3 o 4 alumnes), que considero importants a l'hora de fomentar la cooperació entre l'alumnat i l'aprenentatge significatiu.

Aquest enfocament no obsta que, en certes ocasions, s'ha prioritzat sense complexos el treball en parelles o, fins i tot, individual, especialment a l'hora de dur a terme algunes activitats que es considera que requereixen un nivell d'aprofundiment i concentració més alts.

Finalment, sempre que l'activitat ho permeti i sigui necessari, a totes les àrees s'utilitzarà suport visual per tal d'assolir els objectius corresponents, i si és necessari, se li farà la traducció al castellà.

A totes les àrees l'avaluació serà contínua i globalitzada. S'avalua l'expressió oral i l'expressió escrita amb activitats concretes sobre el que s'ha anat treballant al llarg del tema per poder observar l'evolució de l'alumne.

L'avaluació formativa és la que contribueix al seguiment i a la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne. Es du a terme des del principi fins al final (avaluació continuada), i permet ajustar les ajudes educatives al llarg de tot el procés d'aprenentatge, fent a l'alumne conscient dels seus errors i buscant estratègies per superar-los. El responsable d'aquesta avaluació és el professor.

PROGRAMACIÓ MULTINIVELL

AULA D'ACOLLIDA: UNITAT DIDÀCTICA 2

D'ON VINC I ON ESTIC

Títol de la Unitat	On visc i amb qui	Curs acadèmic	2020-2021	Temporització	1 mes i mig
Justificació	Aquesta unitat, estructurada en dos nivells diferents (A1 i A2), està pensada per a l'alumnat nouvingut del centre amb la finalitat de donar les eines necessàries perquè els alumnes aprenguin el català i se sàpiguen expressar i relacionar correctament amb aquesta llengua. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, <i>On visc i amb qui</i> , que es basa sobretot en el vocabulari de la família, la casa i els animals amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga presentar i descriure la seva família i casa, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.				
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats. ● Mostrar sensibilitat, respecte i interès per la llengua catalana. ● Fomentar interès per entendre i fer-se entendre. ● Comunicar-se de manera senzilla. ● Ser conscient de les seves capacitats intel·lectuals i emocionals ● Fomentar la motivació, confiança i gust d'aprendre ● Fomentar el pensament creatiu i la curiositat ● Fomentar la responsabilitat i autonomia ● Fomentar la flexibilitat davant els canvis 				

- Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip

A1	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb les parts de la casa, el mobiliari i objectes que hi podem trobar -Gènere: masculí i femení -Adjectius possessius -Coneixement d'estructures familiars -Determinants definits i indefinits 	<ul style="list-style-type: none"> -L'arbre genealògic -Nou vocabulari relacionat amb les mascotes -Nou vocabulari relacionat amb els animals: aus, insectes, peixos, mamífers i rèptils i les seves parts -Interpretació i anàlisi dels resultats a partir d'una enquesta 	<ul style="list-style-type: none"> -Números fins al 100 	<ul style="list-style-type: none"> -Entén consignes o instruccions de tasques molt simples, si la parla és lenta i clarament articulada. -Aprèn nou vocabulari relacionat amb els animals: aus, insectes, peixos, mamífers i rèptils i les seves parts. -Reconeix les estances de la casa, el mobiliari i objectes que hi trobem.
Producció oral i escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb la família: descripció d'un membre de la família -Descripció oral de la seva pròpia casa 			<ul style="list-style-type: none"> -Parla de si mateix i de la seva família. -Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes. -Fa petites descripcions orals. -Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes. -S'inicia en la construcció de petites frases

				<ul style="list-style-type: none"> -Fa saber que no s'ha entès una informació. -Etiqueta amb paraules d'ús molt freqüent il·lustracions o esquemes. -Omple una fitxa amb informació personal si l'estructura és clara i pot demanar aclariments. -Completa textos senzills sobre temes habituals utilitzant bancs de paraules. -Escriu un text amb frases curtes i simples sobre informació personal. -Expressa idees o comunicar informacions amb l'ajuda d'imatges o diagrames.
Interacció oral	<ul style="list-style-type: none"> -Frases enunciatives afirmatives -Frases interrogatives -Situacionals 			<ul style="list-style-type: none"> -Utilitza durant la conversa expressions d'ús molt habitual. -Obté alguna cosa que necessita amb ajuda, si cal, de llenguatge no verbal. -Demana i dona informació personal bàsica si l'interlocutor parla de manera lenta i clara. -Utilitza estratègies per mantenir la conversa: repeticions, aclariments...
Comprensió lectora	-Adjectius: concordança gènere i nombre			<ul style="list-style-type: none"> -Entén cartells i rètols en l'entorn habitual. -Entén missatges curts i senzills sobre

	-Present indicatiu			<p>temes coneguts.</p> <p>-Entén informació concreta sobre una activitat en textos informatius.</p> <p>-Entén instruccions senzilles d'activitats escolars si són conegudes i d'ús habitual.</p> <p>-Entén informació concreta sobre persones en textos escrits.</p> <p>-Copsa la idea general d'un text informatiu molt senzill o de descripcions breus i senzilles si van acompanyades de suport visual.</p>
--	--------------------	--	--	--

A2	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
Comprensió oral	-Nou vocabulari relacionat amb les parts de la casa, el mobiliari i objectes que hi podem trobar	-L'arbre genealògic -Nou vocabulari relacionat amb les mascotes -Nou vocabulari relacionat amb els animals: aus,	-Números fins al 100	-Identifica la informació bàsica en missatges breus. -Segueix instruccions directes, senzilles i habituals sobre activitats a l'aula o sobre l'ús dels materials escolars. -Comprèn paraules, expressions i frases

	<ul style="list-style-type: none"> -Gènere: masculí i femení -Adjectius possessius -Coneixement d'estructures familiars -Determinants definits i indefinits 	<ul style="list-style-type: none"> insectes, peixos, mamífers i rèptils i les seves parts -Interpretació i anàlisi dels resultats a partir d'una enquesta 		<ul style="list-style-type: none"> relacionades amb àrees d'actuació pròxima. -Identifica el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament. -Entén els fets essencials d'una narració breu i senzilla amb un argument lineal si està familiaritzat amb les situacions que hi apareixen. -Identifica el tema i la informació essencial en audiovisuals apropiats a l'edat si el llenguatge és clar i va acompanyat d'imatges. -Aprèn nou vocabulari relacionat amb els animals: aus, insectes, peixos, mamífers i rèptils i les seves parts. -Reconeix les estances de la casa, el mobiliari i objectes que hi trobem.
Producció oral i escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb la família: descripció d'un membre de la família 			<ul style="list-style-type: none"> -Parla de si mateix i de la seva família. -Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes. -Describeix amb frases senzilles i sense gaires detalls altres persones i a si mateix

	<p>-Descripció oral de la seva pròpia casa</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Descriu amb frases senzilles un lloc conegut -Explica de manera senzilla opinions, aficions i preferències. -Explica breument i de manera senzilla experiències personals o projectes. -Fa una breu exposició oral preparada sobre un tema conegut. -Llegeix en veu alta textos breus senzills i adequats a l'edat preparats prèviament de manera que el contingut sigui comprensible per a l'audiència. -Produeix frases i textos breus amb llenguatge descriptiu sobre persones, llocs i objectes propers. -Connecta frases simples per elaborar un text sobre temes propers o familiars. -Narra breument fets reals o imaginaris explicant què ha passat, on i quan, utilitzant connectors per indicar l'ordre cronològic. -Elabora un diccionari personal
<p>Interacció</p>	<p>-Frases enunciatives</p>			<p>-Demana objectes.</p>

oral	afirmatives -Frases interrogatives -Situacionals			<ul style="list-style-type: none"> -Demana i dona informacions sobre horaris o altres dades concretes. -Utilitza les formes habituals per preguntar a algú com està o què fa i continuar la conversa. -Fa preguntes i en respon en converses breus i ben estructurades sobre temes habituals. -Manté una conversa breu amb una finalitat concreta. -Demana aclariments i repeticions.
Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none"> -Adjectius: concordança gènere i nombre -Present d'indicatiu 			<ul style="list-style-type: none"> -Entén informacions senzilles sobre fets habituals en textos ben estructurats. -Segueix instruccions senzilles i habituals d'activitats escolars. -Identifica la informació bàsica de textos curts i senzills adequats a l'edat sobre temes coneguts si contenen vocabulari freqüent o quotidià. -Identifica el tema i informació bàsica en textos amb suport visual apropiats a l'edat relacionats amb els aprenentatges escolars.

				<ul style="list-style-type: none">-Entén textos senzills amb una alta presència de vocabulari habitual o treballat prèviament.-Distingeix entre textos de ficció dels de no-ficció.-Identifica una seqüència d'esdeveniments en un text narratiu senzill amb pocs personatges amb ajuda d'un organitzador gràfic.
--	--	--	--	---

A nivell de materials, s'ha optat per combinar els suports tradicionals amb les noves tecnologies, combinant els exercicis i les activitats en paper o la presència de llibres a l'aula amb l'ús de les TIC, la projecció amb diapositives, la pràctica de jocs, el desenvolupament d'espais virtuals...

Algunes tècniques d'ensenyament i aprenentatge són el reconeixement i la memorització del vocabulari treballat a la unitat, l'elaboració d'arbres genealògics, la interpretació d'informació a partir d'un arbre genealògic, la classificació de paraules segons el gènere i el nombre, la interpretació d'informació d'una taula, la concordança del possessiu/nom, l'ordenació de frases, la segmentació lèxica, l'escriptura de frases i petits textos, l'observació i descripció d'imatges, la identificació de paraules correctes i incorrectes, la compleció de frases, la transformació del singular/plural i del plural/singular de noms, l'ordenació de frases i paraules, la conversa oral i la classificació dels animals atenent a criteris diferents.

Tots aquests processos d'aprenentatge han d'anar acompanyats d'unes actituds i d'uns valors que són el respecte davant diferents estructures familiars, l'interès per aprendre, la participació en els diàlegs i les converses i l'esforç per utilitzar el vocabulari d'una manera contextualitzada.

El punt de partida de la unitat de programació han estat un seguit de pàgines web que recullen un seguit de recursos per l'alumnat nouvingut:

<https://sites.google.com/site/materialdauladacollida/home/dossiers/comencem-dossier-alumnat>

La metodologia emprada en aquesta unitat parteix d'una certa simpatia cap a les noves metodologies de l'ensenyament, per tal de contextualitzar els aprenentatges, motivar l'alumnat, fomentar els processos metacognitius i, en definitiva, assolir un aprenentatge el més competencial i significatiu possible. No obstant això, la unitat s'ha elaborat sense partir de cap dogma: s'hi combina el treball en diversos formats – reflexions col·lectives, classes magistrals, treball cooperatiu en grups reduïts i tasques individuals.

En termes generals, el més habitual ha estat combinar activitats realitzades amb tot el grup-classe – magistrals, però també diàlegs entre el professor i el grup– amb la realització de tasques en petits grups reduïts (normalment de 3 o 4 alumnes), que considero importants a l'hora de fomentar la cooperació entre l'alumnat i l'aprenentatge significatiu.

Aquest enfocament no obsta que, en certes ocasions, s'ha prioritzat sense complexos el treball en parelles o, fins i tot, individual, especialment a l'hora de dur a terme algunes activitats que es considera que requereixen un nivell d'aprofundiment i concentració més alts.

Finalment, sempre que l'activitat ho permeti i sigui necessari, a totes les àrees s'utilitzarà suport visual per tal d'assolir els objectius corresponents, i si és necessari, se li farà la traducció al castellà.

<http://www.symbaloo.com/mix/acollida-nouvinguts>

http://arxius.cpnl.cat/arxius/activitats/recursos/Catinicial_progaollida.pdf

<http://www.edu365.cat/acollida/>

A totes les àrees l'avaluació serà contínua i globalitzada. S'avalua l'expressió oral i l'expressió escrita amb activitats concretes sobre el que s'ha anat treballant al llarg del tema per poder observar l'evolució de l'alumne.

L'avaluació formativa és la que contribueix al seguiment i a la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne. Es du a terme des del principi fins al final (avaluació continuada), i permet ajustar les ajudes educatives al llarg de tot el procés d'aprenentatge, fent a l'alumne conscient dels seus errors i buscant estratègies per superar-los. El responsable d'aquesta avaluació és el professor.



PROGRAMACIÓ MULTINIVELL

AULA D'ACOLLIDA: UNITAT DIDÀCTICA 3

D'ON VINC I ON ESTIC

Títol de la Unitat	La meva escola	Curs acadèmic	2020-2021	Temporització	1 mes i mig
Justificació	Aquesta unitat, estructurada en dos nivells diferents (A1 i A2), està pensada per a l'alumnat nouvingut del centre amb la finalitat de donar les eines necessàries perquè els alumnes aprenguin el català i se sàpiguen expressar i relacionar correctament amb aquesta llengua. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, <i>La meva escola</i> , que es basa sobretot en el vocabulari de la classe i l'escola amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga identificar i descriure el material escolar i les diferents assignatures, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.				
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats.• Mostrar sensibilitat, respecte i interès per la llengua catalana.• Fomentar interès per entendre i fer-se entendre.• Comunicar-se de manera senzilla.• Ser conscient de les seves capacitats intel·lectuals i emocionals• Fomentar la motivació, confiança i gust d'aprendre• Fomentar el pensament creatiu i la curiositat• Fomentar la responsabilitat i autonomia• Fomentar la flexibilitat davant els canvis• Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip				

A1	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> -La classe: material escolar -Dependències de l'escola 	<ul style="list-style-type: none"> -Les diferents assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> -Números fins al 100 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconeix les dependències de l'escola i les assignatures que té. -Entén consignes o instruccions de tasques molt simples, si la parla és lenta i clarament articulada.

Producció
oral i escrita

- Gènere: masculí i femení
- Nombre: singular i plural
- Determinants
- Adjectivació

-Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes.

-S'inicia en la construcció de petites frases

-Fa saber que no s'ha entès una informació.

-Etiqueta amb paraules d'ús molt freqüent
il·lustracions o esquemes.

-Omple una fitxa amb informació personal si
l'estructura és clara i pot demanar aclariments.

-Completa textos senzills sobre temes habituals
utilitzant bancs de paraules.

-Escriu un text amb frases curtes i simples sobre
informació personal.

-Expressa idees o comunicar informacions amb
l'ajuda d'imatges o diagrames.

Interacció oral	-Frases interrogatives			<ul style="list-style-type: none">-Utilitza durant la conversa expressions d'ús molt habitual.-Obtén alguna cosa que necessita amb ajuda, si cal, de llenguatge no verbal.-Demana i dona informació personal bàsica si l'interlocutor parla de manera lenta i clara.-Utilitza estratègies per mantenir la conversa: repeticions, aclaraments...
-----------------	------------------------	--	--	--

Comprensió
lectora

- Entén cartells i rètols en l'entorn habitual.
- Entén missatges curts i senzills sobre temes coneguts.
- Entén informació concreta sobre una activitat en textos informatius.
- Entén instruccions senzilles d'activitats escolars si són conegudes i d'ús habitual.
- Entén informació concreta sobre persones en textos escrits.
- Copsa la idea general d'un text informatiu molt senzill o de descripcions breus i senzilles si van acompanyades de suport visual.

A2	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
-----------	----------------------	------------------------------------	----------------------------	----------------------

<p>Comprensió oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La classe: material escolar. -Dependències de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Les diferents assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> -Números fins al 100 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconeix les dependències de l'escola i les assignatures que té. -Identifica la informació bàsica en missatges breus. -Segueix instruccions directes, senzilles i habituals sobre activitats a l'aula o sobre l'ús dels materials escolars. -Comprèn paraules, expressions i frases relacionades amb àrees d'actuació pròxima. -Identifica el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament. -Entén els fets essencials d'una narració breu i senzilla amb un argument lineal si està familiaritzat amb les situacions que hi apareixen. -Identifica el tema i la informació essencial en audiovisuals apropiats a l'edat si el llenguatge és clar i va acompanyat d'imatges.
------------------------	---	---	--	--

Producció
oral i
escrita

- Gènere: masculí i femení
- Nombre: singular i plural
- Determinants
- Adjectivació

- Descriu amb frases senzilles i sense gaires detalls altres persones i a si mateix
- Descriu amb frases senzilles un lloc conegut
- Explica de manera senzilla opinions, aficions i preferències.
- Explica breument i de manera senzilla experiències personals o projectes.
- Fa una breu exposició oral preparada sobre un tema conegut.
- Llegeix en veu alta textos breus senzills i adequats a l'edat preparats prèviament de manera que el contingut sigui comprensible per a l'audiència.
- Produeix frases i textos breus amb llenguatge descriptiu sobre persones, llocs i objectes propers.
- Connecta frases simples per elaborar un text sobre temes propers o familiars.
- Narra breument fets reals o imaginaris explicant què ha passat, on i quan, utilitzant connectors per indicar l'ordre cronològic.
- Elabora un diccionari personal

Interacció
oral

-Frases interrogatives

-Demana objectes.

-Demana i dona informacions sobre horaris o altres dades concretes.

-Utilitza les formes habituals per preguntar a algú com està o què fa i continuar la conversa.

-Fa preguntes i en respon en converses breus i ben estructurades sobre temes habituals.

-Manté una conversa breu amb una finalitat concreta.

-Demana aclariments i repeticions.

Comprensió
lectora

- Entén informacions senzilles sobre fets habituals en textos ben estructurats.
- Segueix instruccions senzilles i habituals d'activitats escolars.
- Identifica la informació bàsica de textos curts i senzills adequats a l'edat sobre temes coneguts si contenen vocabulari freqüent o quotidià.
- Identifica el tema i informació bàsica en textos amb suport visual apropiats a l'edat relacionats amb els aprenentatges escolars.
- Entén textos senzills amb una alta presència de vocabulari habitual o treballat prèviament.
- Distingeix entre textos de ficció dels de no-ficció.
- Identifica una seqüència d'esdeveniments en un text narratiu senzill amb pocs personatges amb ajuda d'un organitzador gràfic.

RECURSOS I MATERIALS	METODOLOGIA I AVALUACIÓ
<p>A nivell de materials, s'ha optat per combinar els suports tradicionals amb les noves tecnologies, combinant els exercicis i les activitats en paper o la presència de llibres a l'aula amb l'ús de les TIC, la projecció amb diapositives, la pràctica de jocs, el desenvolupament d'espais virtuals...</p> <p>Algunes tècniques d'ensenyament i aprenentatge són el reconeixement, la memorització i utilització correcta del vocabulari treballat en la unitat, la utilització dels determinants, la descripció de les qualitats dels objectes, la segmentació de les paraules d'una oració, l'ordenació de lletres per formar paraules, l'escriptura de frases seguint una estructura determinada, la interpretació d'un horari, la compleció de paraules i d'oracions, l'ordenació de síl·labes per formar paraules, l'ús del vocabulari après, la identificació de mots que pertanyen a un mateix camp semàntic i la participació en un diàleg.</p> <p>Tots aquests processos d'aprenentatge han d'anar acompanyats d'unes actituds i d'uns valors que són el reconeixement i la valoració de les pròpies capacitats, el respecte vers el treball dels altres i pel material propi i el comú.</p> <p>El punt de partida de la unitat de programació han estat un seguit de pàgines web que recullen un seguit de recursos per l'alumnat nouvingut: https://sites.google.com/site/materialdauladacolida/home/dossiers/comencem-dossier-alumnat</p>	<p>La metodologia emprada en aquesta unitat parteix d'una certa simpatia cap a les noves metodologies de l'ensenyament, per tal de contextualitzar els aprenentatges, motivar l'alumnat, fomentar els processos metacognitius i, en definitiva, assolir un aprenentatge el més competencial i significatiu possible. No obstant això, la unitat s'ha elaborat sense partir de cap dogma: s'hi combina el treball en diversos formats – reflexions col·lectives, classes magistrals, treball cooperatiu en grups reduïts i tasques individuals.</p> <p>En termes generals, el més habitual ha estat combinar activitats realitzades amb tot el grup-classe – magistrals, però també diàlegs entre el professor i el grup– amb la realització de tasques en petits grups reduïts (normalment de 3 o 4 alumnes), que considero importants a l'hora de fomentar la cooperació entre l'alumnat i l'aprenentatge significatiu.</p> <p>Aquest enfocament no obsta que, en certes ocasions, s'ha prioritzat sense complexos el treball en parelles o, fins i tot, individual, especialment a l'hora de dur a terme algunes activitats que es considera que requereixen un nivell d'aprofundiment i concentració més alts.</p> <p>Finalment, sempre que l'activitat ho permeti i sigui necessari, a totes les àrees s'utilitzarà suport visual per tal d'assolir els objectius corresponents, i si és necessari, se li farà la traducció al castellà.</p>

<http://www.symbaloo.com/mix/acollida-nouvinguts>

http://arxius.cpnl.cat/arxius/activitats/recursos/Catinicial_progacollida.pdf

<http://www.edu365.cat/acollida/>

A totes les àrees l'avaluació serà contínua i globalitzada. S'avalua l'expressió oral i l'expressió escrita amb activitats concretes sobre el que s'ha anat treballant al llarg del tema per poder observar l'evolució de l'alumne.

L'avaluació formativa és la que contribueix al seguiment i a la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne. Es du a terme des del principi fins al final (avaluació continuada), i permet ajustar les ajudes educatives al llarg de tot el procés d'aprenentatge, fent a l'alumne conscient dels seus errors i buscant estratègies per superar-los. El responsable d'aquesta avaluació és el professor.



PROGRAMACIÓ MULTINIVELL

AULA D'ACOLLIDA: UNITAT DIDÀCTICA 4



D'ON VINC I ON ESTIC

Títol de la Unitat	Què t'agrada menjar?	Curs acadèmic	2020-2021	Temporització	1 mes i mig
Justificació	Aquesta unitat, estructurada en dos nivells diferents (A1 i A2), està pensada per a l'alumnat nouvingut del centre amb la finalitat de donar les eines necessàries perquè els alumnes aprenguin el català i se sàpiguen expressar i relacionar correctament amb aquesta llengua. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, <i>Què t'agrada menjar?</i> , que es basa sobretot en el vocabulari del menjar amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga identificar els aliments i explicar els plats típics dels respectius països, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.				
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats.• Mostrar sensibilitat, respecte i interès per la llengua catalana.• Fomentar interès per entendre i fer-se entendre.• Comunicar-se de manera senzilla.• Ser conscient de les seves capacitats intel·lectuals i emocionals• Fomentar la motivació, confiança i gust d'aprendre• Fomentar el pensament creatiu i la curiositat• Fomentar la responsabilitat i autonomia• Fomentar la flexibilitat davant els canvis• Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip				

A1	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb el menjar: els estris, els àpats i els menjars -Els sabors dels aliments 	<ul style="list-style-type: none"> -La piràmide alimentària -Els aliments típics del país d'origen 	<ul style="list-style-type: none"> - Els nombres 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprèn nou vocabulari: el menjar. -Reconeix les estances de la casa, el mobiliari i objectes que hi trobem. -Aprèn els diferents àpats del dia i els menjars. -Entén consignes o instruccions de tasques molt simples, si la parla és lenta i clarament articulada.

Producció
oral i escrita

- Nombre: singular i plural
- Gènere: masculí i femení
- Concordança: nom-adjectiu
- Present d'indicatiu dels verbs menjar i beure

- Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes.
- S'inicia en la construcció de petites textos.
- Fa saber que no s'ha entès una informació.
- Etiqueta amb paraules d'ús molt freqüent il·lustracions o esquemes.
- Omple una fitxa amb informació personal si l'estructura és clara i pot demanar aclariments.
- Completa textos senzills sobre temes habituals utilitzant bancs de paraules.
- Escriu un text amb frases curtes i simples sobre informació personal.
- Expressa idees o comunicar informacions amb l'ajuda d'imatges o diagrames.

Interacció oral	<ul style="list-style-type: none">-Frases interrogatives.-Frases enunciatives negatives.			<ul style="list-style-type: none">-Utilitza durant la conversa expressions d'ús molt habitual.-Obtén alguna cosa que necessita amb ajuda, si cal, de llenguatge no verbal.-Demana i dona informació personal bàsica si l'interlocutor parla de manera lenta i clara.-Utilitza estratègies per mantenir la conversa: repeticions, aclaraments...
-----------------	---	--	--	--

Comprensió
lectora

- Entén cartells i rètols en l'entorn habitual.
- Entén missatges curts i senzills sobre temes coneguts.
- Entén informació concreta sobre una activitat en textos informatius.
- Entén instruccions senzilles d'activitats escolars si són conegudes i d'ús habitual.
- Entén informació concreta sobre persones en textos escrits.
- Copsa la idea general d'un text informatiu molt senzill o de descripcions breus i senzilles si van acompanyades de suport visual.

A2	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
-----------	----------------------	------------------------------------	----------------------------	----------------------

<p>Comprensió oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb el menjar: els estris, els àpats i els menjars -Els sabors dels aliments 	<ul style="list-style-type: none"> -La piràmide alimentària -Els aliments típics del país d'origen 	<ul style="list-style-type: none"> -Els nombres 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprèn nou vocabulari: el menjar. - Reconeix les estances de la casa, el mobiliari i objectes que hi trobem. -Aprèn els diferents àpats del dia i els menjars. -Identifica la informació bàsica en missatges breus. -Segueix instruccions directes, senzilles i habituals sobre activitats a l'aula o sobre l'ús dels materials escolars. -Comprèn paraules, expressions i frases relacionades amb àrees d'actuació pròxima. -Identifica el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament. -Entén els fets essencials d'una narració breu i senzilla amb un argument lineal si està familiaritzat amb les situacions que hi apareixen. -Identifica el tema i la informació essencial en audiovisuals apropiats a l'edat si el llenguatge és clar i va acompanyat d'imatges.
------------------------	--	--	--	---

<p>Producció oral i escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre: singular i plural -Gènere: masculí i femení -Concordança: nom-adjectiu -Present d'indicatiu dels verbs menjar i beure 		<ul style="list-style-type: none"> -Descriu amb frases senzilles i sense gaires detalls altres persones i a si mateix. -Descriu amb frases senzilles un lloc conegut -Explica de manera senzilla opinions, aficions i preferències. -Explica breument i de manera senzilla experiències personals o projectes. -Fa una breu exposició oral preparada sobre un tema conegut. -Llegeix en veu alta textos breus senzills i adequats a l'edat preparats prèviament de manera que el contingut sigui comprensible per a l'audiència. -Produeix frases i textos breus amb llenguatge descriptiu sobre persones, llocs i objectes propers. -Connecta frases simples per elaborar un text sobre temes propers o familiars. -Narra breument fets reals o imaginaris explicant què ha passat, on i quan, utilitzant connectors per indicar l'ordre cronològic.
---------------------------------	---	--	--

-Elabora un diccionari personal

Interacció oral	<ul style="list-style-type: none">-Frases interrogatives-Frases enunciatives negatives		<ul style="list-style-type: none">-Demana objectes.-Demana i dona informacions sobre horaris o altres dades concretes.-Utilitza les formes habituals per preguntar a algú com està o què fa i continuar la conversa.-Fa preguntes i en respon en converses breus i ben estructurades sobre temes habituals.-Manté una conversa breu amb una finalitat concreta.-Demana aclariments i repeticions.
-----------------	---	--	--

Comprensió
lectora

-Entén informacions senzilles sobre fets habituals en textos ben estructurats.

-Segueix instruccions senzilles i habituals d'activitats escolars.

-Identifica la informació bàsica de textos curts i senzills adequats a l'edat sobre temes coneguts si contenen vocabulari freqüent o quotidià.

-Identifica el tema i informació bàsica en textos amb suport visual apropiats a l'edat relacionats amb els aprenentatges escolars.

-Entén textos senzills amb una alta presència de vocabulari habitual o treballat prèviament.

-Distingeix entre textos de ficció dels de no-ficció.

-Identifica una seqüència d'esdeveniments en un text narratiu senzill amb pocs personatges amb ajuda d'un organitzador gràfic.

RECURSOS I MATERIALS	METODOLOGIA I AVALUACIÓ
<p>A nivell de materials, s'ha optat per combinar els suports tradicionals amb les noves tecnologies, combinant els exercicis i les activitats en paper o la presència de llibres a l'aula amb l'ús de les TIC, la projecció amb diapositives, la pràctica de jocs, el desenvolupament d'espais virtuals...</p> <p>Algunes tècniques d'ensenyament i aprenentatge són la conversa sobre menjars i begudes, la utilització de vocabulari relacionat amb el menjar, la classificació de noms segons diferents categories, la concordança de gènere adjectiu / nom, la interpretació d'una taula de dades, la formulació i resposta de preguntes.</p> <p>Tots aquests processos d'aprenentatge han d'anar acompanyats d'unes actituds i d'uns valors que són la col·laboració amb els companys per participar en diferents activitats, el respecte pels gustos dels altres i l'interès per conèixer i utilitzar el vocabulari propi del tema.</p> <p>El punt de partida de la unitat de programació han estat un seguit de pàgines web que recullen un seguit de recursos per l'alumnat nouvingut: https://sites.google.com/site/materialdauladacollida/home/dossiers/comencem-dossier-alumnat</p>	<p>La metodologia emprada en aquesta unitat parteix d'una certa simpatia cap a les noves metodologies de l'ensenyament, per tal de contextualitzar els aprenentatges, motivar l'alumnat, fomentar els processos metacognitius i, en definitiva, assolir un aprenentatge el més competencial i significatiu possible. No obstant això, la unitat s'ha elaborat sense partir de cap dogma: s'hi combina el treball en diversos formats – reflexions col·lectives, classes magistrals, treball cooperatiu en grups reduïts i tasques individuals.</p> <p>En termes generals, el més habitual ha estat combinar activitats realitzades amb tot el grup-classe – magistrals, però també diàlegs entre el professor i el grup– amb la realització de tasques en petits grups reduïts (normalment de 3 o 4 alumnes), que considero importants a l'hora de fomentar la cooperació entre l'alumnat i l'aprenentatge significatiu.</p> <p>Aquest enfocament no obsta que, en certes ocasions, s'ha prioritzat sense complexos el treball en parelles o, fins i tot, individual, especialment a l'hora de dur a terme algunes activitats que es considera que requereixen un nivell d'aprofundiment i concentració més alts.</p>

<http://www.symbaloo.com/mix/acollida-nouvinguts>

http://arxius.cpnl.cat/arxius/activitats/recursos/Catinicial_progaollida.pdf

<http://www.edu365.cat/acollida/>

Finalment, sempre que l'activitat ho permeti i sigui necessari, a totes les àrees s'utilitzarà suport visual per tal d'assolir els objectius corresponents, i si és necessari, se li farà la traducció al castellà.

A totes les àrees l'avaluació serà contínua i globalitzada. S'avalua l'expressió oral i l'expressió escrita amb activitats concretes sobre el que s'ha anat treballant al llarg del tema per poder observar l'evolució de l'alumne.

L'avaluació formativa és la que contribueix al seguiment i a la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne. Es du a terme des del principi fins al final (avaluació continuada), i permet ajustar les ajudes educatives al llarg de tot el procés d'aprenentatge, fent a l'alumne conscient dels seus errors i buscant estratègies per superar-los. El responsable d'aquesta avaluació és el professor.

PROGRAMACIÓ MULTINIVELL

AULA D'ACOLLIDA: UNITAT DIDÀCTICA 5

D'ON VINC I ON ESTIC

Títol de la Unitat	La meva ciutat	Curs acadèmic	2020-2021	Temporització	1 mes i mig
Justificació	Aquesta unitat, estructurada en dos nivells diferents (A1 i A2), està pensada per a l'alumnat nouvingut del centre amb la finalitat de donar les eines necessàries perquè els alumnes aprenguin el català i se sàpiguen expressar i relacionar correctament amb aquesta llengua. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, <i>La meva ciutat</i> , que es basa sobretot en el vocabulari de la ciutat, les botigues i els vehicles amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga identificar tots els elements de la seva ciutat, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.				
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats.• Mostrar sensibilitat, respecte i interès per la llengua catalana.• Fomentar interès per entendre i fer-se entendre.• Comunicar-se de manera senzilla.• Ser conscient de les seves capacitats intel·lectuals i emocionals• Fomentar la motivació, confiança i gust d'aprendre• Fomentar el pensament creatiu i la curiositat• Fomentar la responsabilitat i autonomia• Fomentar la flexibilitat davant els canvis• Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip				

A1	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb les ciutats -Nou vocabulari relacionat amb els vehicles -Les parts d'un cotxe -Les diferents botigues: fruiteria, carnisseria, peixateria -Els aliments típics del país d'origen -Altres botigues i els productes que hi venen: la fleca, el forn de pa i la farmàcia 	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb el reciclatge, els diferents contenidors i el mobiliari urbà 	<ul style="list-style-type: none"> -Els nombres 	<ul style="list-style-type: none"> -Entén consignes o instruccions de tasques molt simples, si la parla és lenta i clarament articulada. -Aprèn nou vocabulari relacionat amb les ciutats. -Reconeix nou vocabulari relacionat amb el reciclatge, els diferents contenidors i el mobiliari urbà. -Aprèn nou vocabulari relacionat amb els vehicles. -Identifica les parts d'un cotxe. -Aprèn nou vocabulari: la família, la casa, les botigues i el menjar. -Reconeix les estances de la casa, el mobiliari i objectes que hi trobem. -Classifica les botigues segons els productes que venen.

<p>Producció oral i escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Present d'indicatiu del verb pagar. -Nombre: plural - singular -Present- passat- futur -Gènere: masculí – femení 		<ul style="list-style-type: none"> -S'inicia en la construcció de petites frases. -Millora la seva expressió oral. -Guanya confiança a l'hora de parlar en català. -Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes. -Fa saber que no s'ha entès una informació. -Etiqueta amb paraules d'ús molt freqüent il·lustracions o esquemes. -Omple una fitxa amb informació personal si l'estructura és clara i pot demanar aclariments. -Completa textos senzills sobre temes habituals utilitzant bancs de paraules. -Escriu un text amb frases curtes i simples sobre informació personal. -Expressa idees o comunicar informacions amb l'ajuda d'imatges o diagrames.
---------------------------------	--	--	--

<p>Interacció oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contraris d'adjectius -Fonètica -Present d'indicatiu 1^a conjugació / 3^a conjugació -Present d'Indicatiu verb anar 			<ul style="list-style-type: none"> -Utilitza durant la conversa expressions d'ús molt habitual. -Obtén alguna cosa que necessita amb ajuda, si cal, de llenguatge no verbal. -Demana i dona informació personal bàsica si l'interlocutor parla de manera lenta i clara. -Utilitza estratègies per mantenir la conversa: repeticions, aclaraments...
------------------------	---	--	--	---

Comprensió
lectora

- Entén cartells i rètols en l'entorn habitual.
- Entén missatges curts i senzills sobre temes coneguts.
- Entén informació concreta sobre una activitat en textos informatius.
- Entén instruccions senzilles d'activitats escolars si són conegudes i d'ús habitual.
- Entén informació concreta sobre persones en textos escrits.
- Copsa la idea general d'un text informatiu molt senzill o de descripcions breus i senzilles si van acompanyades de suport visual.

A2	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts Matemàtiques	de Criteris d'avaluació
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb les ciutats -Nou vocabulari relacionat amb els vehicles -Les parts d'un cotxe -Les diferents botigues: fruiteria, carnisseria, peixateria -Els aliments típics del país d'origen -Altres botigues i els productes que hi venen: la fleca, el forn de pa i la farmàcia 	<ul style="list-style-type: none"> -Nou vocabulari relacionat amb el reciclatge, els diferents contenidors i el mobiliari urbà 	<ul style="list-style-type: none"> -Els nombres 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprèn nou vocabulari relacionat amb les ciutats. -Reconeix nou vocabulari relacionat amb el reciclatge, els diferents contenidors i el mobiliari urbà. -Aprèn nou vocabulari relacionat amb els vehicles. -Identifica les parts d'un cotxe. -Aprèn nou vocabulari: la família, la casa, les botigues i el menjar. -Reconeix les estances de la casa, el mobiliari i objectes que hi trobem. -Classifica les botigues segons els productes que venen. -Identifica la informació bàsica en missatges breus. -Segueix instruccions directes, senzilles i habituals sobre activitats a l'aula o sobre l'ús dels materials escolars.

				<ul style="list-style-type: none">-Comprèn paraules, expressions i frases relacionades amb àrees d'actuació pròxima. -Identifica el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament. -Entén els fets essencials d'una narració breu i senzilla amb un argument lineal si està familiaritzat amb les situacions que hi apareixen. -Identifica el tema i la informació essencial en audiovisuals apropiats a l'edat si el llenguatge és clar i va acompanyat d'imatges.
--	--	--	--	--

<p>Producció oral i escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Present d'indicatiu del verb pagar -Nombre: plural - singular -Present- passat- futur -Gènere: masculí – femení 		<ul style="list-style-type: none"> -S'inicia en la construcció de petits textos. -Millora la seva expressió oral. -Descriu amb frases senzilles i sense gaires detalls altres persones i a si mateix -Descriu amb frases senzilles un lloc conegut -Explica de manera senzilla opinions, aficions i preferències. -Explica breument i de manera senzilla experiències personals o projectes. -Fa una breu exposició oral preparada sobre un tema conegut. -Llegeix en veu alta textos breus senzills i adequats a l'edat preparats prèviament de manera que el contingut sigui comprensible per a l'audiència. -Produeix frases i textos breus amb llenguatge descriptiu sobre persones, llocs i objectes propers. -Connecta frases simples per elaborar un text sobre temes propers o familiars. -Narra breument fets reals o imaginaris explicant què ha passat, on i quan, utilitzant connectors per indicar l'ordre cronològic.
---------------------------------	---	--	--

-Elabora un diccionari personal

<p>Interacció oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contraris d'adjectius -Fonètica -Present d'indicatiu 1^a conjugació / 3^a conjugació -Present d'Indicatiu verb anar 			<ul style="list-style-type: none"> -Demana objectes. -Demana i dona informacions sobre horaris o altres dades concretes. -Utilitza les formes habituals per preguntar a algú com està o què fa i continuar la conversa. -Fa preguntes i en respon en converses breus i ben estructurades sobre temes habituals. -Manté una conversa breu amb una finalitat concreta. -Demana aclariments i repeticions.
------------------------	---	--	--	---

Comprensió
lectora

-Entén informacions senzilles sobre fets habituals en textos ben estructurats.

-Segueix instruccions senzilles i habituals d'activitats escolars.

-Identifica la informació bàsica de textos curts i senzills adequats a l'edat sobre temes coneguts si contenen vocabulari freqüent o quotidià.

-Identifica el tema i informació bàsica en textos amb suport visual apropiats a l'edat relacionats amb els aprenentatges escolars.

-Entén textos senzills amb una alta presència de vocabulari habitual o treballat prèviament.

-Distingeix entre textos de ficció dels de no-ficció.

-Identifica una seqüència d'esdeveniments en un text narratiu senzill amb pocs personatges amb ajuda d'un organitzador gràfic.

RECURSOS I MATERIALS	METODOLOGIA I AVALUACIÓ
<p>A nivell de materials, s'ha optat per combinar els suports tradicionals amb les noves tecnologies, combinant els exercicis i les activitats en paper o la presència de llibres a l'aula amb l'ús de les TIC, la projecció amb diapositives, la pràctica de jocs, el desenvolupament d'espais virtuals...</p> <p>Tots aquests processos d'aprenentatge han d'anar acompanyats d'unes actituds i d'uns valors que són el reconeixement, la memorització i la utilització del vocabulari treballat en la unitat, la classificació de paraules masculí / femení, l'ordenació de les paraules que formen una frase, la conjugació del present, de l'imperfet i del futur d'indicatiu de la 1a conjugació, la comprensió i la realització d'ordres orals i escrites, la participació en converses, la comprensió de frases i textos i la redacció d'un petit text de forma entenedora.</p> <p>Tots aquests processos d'aprenentatge han d'anar acompanyats d'unes actituds i d'uns valors que són la participació activa de les activitats proposades, l'actitud respectuosa envers les opinions dels altres, l'interès per presentar el treball d'una manera acurada i l'interès per fer-se entendre.</p> <p>El punt de partida de la unitat de programació han estat un seguit de pàgines web que recullen un seguit de recursos per l'alumnat nouvingut: https://sites.google.com/site/materialdauladacollida/home/dossiers/comencem-dossier-alumnat</p> <p>http://www.symbaloo.com/mix/acollida-nouvinguts</p>	<p>La metodologia emprada en aquesta unitat parteix d'una certa simpatia cap a les noves metodologies de l'ensenyament, per tal de contextualitzar els aprenentatges, motivar l'alumnat, fomentar els processos metacognitius i, en definitiva, assolir un aprenentatge el més competencial i significatiu possible. No obstant això, la unitat s'ha elaborat sense partir de cap dogma: s'hi combina el treball en diversos formats – reflexions col·lectives, classes magistrals, treball cooperatiu en grups reduïts i tasques individuals.</p> <p>En termes generals, el més habitual ha estat combinar activitats realitzades amb tot el grup-classe – magistrals, però també diàlegs entre el professor i el grup– amb la realització de tasques en petits grups reduïts (normalment de 3 o 4 alumnes), que considero importants a l'hora de fomentar la cooperació entre l'alumnat i l'aprenentatge significatiu.</p> <p>Aquest enfocament no obsta que, en certes ocasions, s'ha prioritzat sense complexos el treball en parelles o, fins i tot, individual, especialment a l'hora de dur a terme algunes activitats que es considera que requereixen un nivell d'aprofundiment i concentració més alts.</p> <p>Finalment, sempre que l'activitat ho permeti i sigui necessari, a totes les àrees s'utilitzarà suport visual per tal d'assolir els objectius corresponents, i si és necessari, se li farà la traducció al castellà.</p>

<p>http://arxius.cpnl.cat/arxius/activitats/recursos/Catinicial_progacollida.pdf</p> <p>http://www.edu365.cat/acollida/</p>	<p>A totes les àrees l'avaluació serà contínua i globalitzada. S'avalua l'expressió oral i l'expressió escrita amb activitats concretes sobre el que s'ha anat treballant al llarg del tema per poder observar l'evolució de l'alumne.</p> <p>L'avaluació formativa és la que contribueix al seguiment i a la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne. Es du a terme des del principi fins al final (avaluació continuada), i permet ajustar les ajudes educatives al llarg de tot el procés d'aprenentatge, fent a l'alumne conscient dels seus errors i buscant estratègies per superar-los. El responsable d'aquesta avaluació és el professor.</p>
---	--

PROGRAMACIÓ MULTINIVELL
AULA D'ACOLLIDA: UNITAT DIDÀCTICA 6

QUÈ M'AGRADARIA SER DE GRAN 

Títol de la Unitat	Què m'agradaria ser de gran?	Curs acadèmic	2020-2021	Temporització	1 mes i mig
Justificació	Aquesta unitat, estructurada en dos nivells diferents (A1 i A2), està pensada per a l'alumnat nouvingut del centre amb la finalitat de donar les eines necessàries perquè els alumnes aprenguin el català i se sàpiguen expressar i relacionar correctament amb aquesta llengua. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta unitat segueixen un fil conductor, <i>Què m'agradaria ser de gran?</i> , que es basa sobretot en el vocabulari dels oficis amb l'objectiu que l'alumnat al final de la unitat sàpiga identificar i descriure els diferents oficis, a més d'adquirir tot un seguit d'eines d'escriptura, lectura i expressió.				
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats. • Mostrar sensibilitat, respecte i interès per la llengua catalana. • Fomentar interès per entendre i fer-se entendre. • Comunicar-se de manera senzilla. • Ser conscient de les seves capacitats intel·lectuals i emocionals • Fomentar la motivació, confiança i gust d'aprendre • Fomentar el pensament creatiu i la curiositat • Fomentar la responsabilitat i autonomia • Fomentar la flexibilitat davant els canvis 				

- Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip

A1	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
Comprensió oral	-Els oficis i les eines i materials corresponents	-Els diferents oficis	-Els nombres	-Entén consignes o instruccions de tasques molt simples, si la parla és lenta i clarament articulada.

<p>Producció oral i escrita</p>	<p>-Gènere : masculí i femení</p> <p>-Determinants</p> <p>-Present, passat i futur</p>			<p>-Millora la seva expressió oral.</p> <p>-Guanya confiança a l'hora de parlar en català.</p> <p>-Fa petits diàlegs sobre situacions quotidianes.</p> <p>-S'inicia en la construcció de petites frases</p> <p>-Fa saber que no s'ha entès una informació.</p> <p>-Etiqueta amb paraules d'ús molt freqüent il·lustracions o esquemes.</p> <p>-Omple una fitxa amb informació personal si l'estructura és clara i pot demanar aclariments.</p> <p>-Completa textos senzills sobre temes habituals utilitzant bancs de paraules.</p> <p>-Escriu un text amb frases curtes i simples sobre informació personal.</p> <p>-Expressa idees o comunicar informacions amb l'ajuda d'imatges o diagrames.</p>
---------------------------------	--	--	--	--

Interacció oral				<ul style="list-style-type: none">-Utilitza durant la conversa expressions d'ús molt habitual.-Obté alguna cosa que necessita amb ajuda, si cal, de llenguatge no verbal.-Demana i dona informació personal bàsica si l'interlocutor parla de manera lenta i clara.-Utilitza estratègies per mantenir la conversa: repeticions, aclaraments...
-----------------	--	--	--	---

Comprensió lectora				<ul style="list-style-type: none">-Entén cartells i rètols en l'entorn habitual.-Entén missatges curts i senzills sobre temes coneguts.-Entén informació concreta sobre una activitat en textos informatius.-Entén instruccions senzilles d'activitats escolars si són conegudes i d'ús habitual.-Entén informació concreta sobre persones en textos escrits.-Copsa la idea general d'un text informatiu molt senzill o de descripcions breus i senzilles si van acompanyades de suport visual.
--------------------	--	--	--	--

A2	Continguts de Català	Continguts de Coneixement del Medi	Continguts de Matemàtiques	Criteris d'avaluació
Comprensió oral	-Els oficis i les eines i materials corresponents	-Els diferents oficis	-Els nombres	<p>-Identifica la informació bàsica en missatges breus.</p> <p>-Segueix instruccions directes, senzilles i habituals sobre activitats a l'aula o sobre l'ús dels materials escolars.</p> <p>-Comprèn paraules, expressions i frases relacionades amb àrees d'actuació pròxima.</p> <p>-Identifica el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament.</p> <p>-Entén els fets essencials d'una narració breu i senzilla amb un argument lineal si està familiaritzat amb les situacions que hi apareixen.</p> <p>-Identifica el tema i la informació essencial en audiovisuals apropiats a l'edat si el llenguatge és clar i va acompanyat d'imatges.</p>

<p>Producció oral i escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gènere : masculí i femení -Determinants -Present, passat i futur 		<ul style="list-style-type: none"> -S'inicia en la construcció de petits textos. -Millora la seva expressió oral. -Guanya confiança a l'hora de parlar en català. -Describeix amb frases senzilles i sense gaires detalls altres persones i a si mateix -Describeix amb frases senzilles un lloc conegut -Explica de manera senzilla opinions, aficions i preferències. -Explica breument i de manera senzilla experiències personals o projectes. -Fa una breu exposició oral preparada sobre un tema conegut. -Llegeix en veu alta textos breus senzills i adequats a l'edat preparats prèviament de manera que el contingut sigui comprensible per a l'audiència. -Produeix frases i textos breus amb llenguatge descriptiu sobre persones, llocs i objectes propers. -Connecta frases simples per elaborar un text sobre temes propers o familiars.
---------------------------------	---	--	--

-Narra breument fets reals o imaginaris explicant què ha passat, on i quan, utilitzant connectors per indicar l'ordre cronològic.

-Elabora un diccionari personal

Interacció oral				<ul style="list-style-type: none">-Demana objectes.-Demana i dona informacions sobre horaris o altres dades concretes.-Utilitza les formes habituals per preguntar a algú com està o què fa i continuar la conversa.-Fa preguntes i en respon en converses breus i ben estructurades sobre temes habituals.-Manté una conversa breu amb una finalitat concreta.-Demana aclariments i repeticions.
-----------------	--	--	--	--

Comprensió
lectora

- Entén informacions senzilles sobre fets habituals en textos ben estructurats.
- Segueix instruccions senzilles i habituals d'activitats escolars.
- Identifica la informació bàsica de textos curts i senzills adequats a l'edat sobre temes coneguts si contenen vocabulari freqüent o quotidià.
- Identifica el tema i informació bàsica en textos amb suport visual apropiats a l'edat relacionats amb els aprenentatges escolars.
- Entén textos senzills amb una alta presència de vocabulari habitual o treballat prèviament.
- Distingeix entre textos de ficció dels de no-ficció.
- Identifica una seqüència d'esdeveniments en un text narratiu senzill amb pocs personatges amb ajuda d'un organitzador gràfic.

RECURSOS I MATERIALS	METODOLOGIA I AVALUACIÓ
<p>A nivell de materials, s'ha optat per combinar els suports tradicionals amb les noves tecnologies, combinant els exercicis i les activitats en paper o la presència de llibres a l'aula amb l'ús de les TIC, la projecció amb diapositives, la pràctica de jocs, el desenvolupament d'espais virtuals...</p> <p>Algunes tècniques d'ensenyament i aprenentatge són el reconeixement i la memorització del vocabulari relacionat amb els oficis, la concordança determinant / nom, l'emmudiment de la "-r" sorda a final de paraula, la transformació femení / masculí; masculí / femení, l'expansió de frases, la compleció de frases i textos, la relació pregunta – resposta, l'ordenació de diàlegs, la còpia d'un text curt i la redacció d'un petit text.</p> <p>Tots aquests processos d'aprenentatge han d'anar acompanyats d'unes actituds i d'uns valors que són l'esforç per utilitzar el vocabulari de manera contextualitzada, l'actitud de respecte envers els diferents treballs de les persones i el gust pel treball ben fet.</p> <p>El punt de partida de la unitat de programació han estat un seguit de pàgines web que recullen un seguit de recursos per l'alumnat nouvingut: https://sites.google.com/site/materialdauladacollida/home/dossiers/comencem-dossier-alumnat</p>	<p>La metodologia emprada en aquesta unitat parteix d'una certa simpatia cap a les noves metodologies de l'ensenyament, per tal de contextualitzar els aprenentatges, motivar l'alumnat, fomentar els processos metacognitius i, en definitiva, assolir un aprenentatge el més competencial i significatiu possible. No obstant això, la unitat s'ha elaborat sense partir de cap dogma: s'hi combina el treball en diversos formats – reflexions col·lectives, classes magistrals, treball cooperatiu en grups reduïts i tasques individuals.</p> <p>En termes generals, el més habitual ha estat combinar activitats realitzades amb tot el grup-classe – magistrals, però també diàlegs entre el professor i el grup– amb la realització de tasques en petits grups reduïts (normalment de 3 o 4 alumnes), que considero importants a l'hora de fomentar la cooperació entre l'alumnat i l'aprenentatge significatiu.</p> <p>Aquest enfocament no obsta que, en certes ocasions, s'ha prioritzat sense complexos el treball en parelles o, fins i tot, individual, especialment a l'hora de dur a terme algunes activitats que es considera que requereixen un nivell d'aprofundiment i concentració més alts.</p>

<http://www.symbaloo.com/mix/acollida-nouvinguts>

http://arxius.cpnl.cat/arxius/activitats/recursos/Catinicial_progacollida.pdf

<http://www.edu365.cat/acollida/>

Finalment, sempre que l'activitat ho permeti i sigui necessari, a totes les àrees s'utilitzarà suport visual per tal d'assolir els objectius corresponents, i si és necessari, se li farà la traducció al castellà.

A totes les àrees l'avaluació serà contínua i globalitzada. S'avalua l'expressió oral i l'expressió escrita amb activitats concretes sobre el que s'ha anat treballant al llarg del tema per poder observar l'evolució de l'alumne.

L'avaluació formativa és la que contribueix al seguiment i a la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne. Es du a terme des del principi fins al final (avaluació continuada), i permet ajustar les ajudes educatives al llarg de tot el procés d'aprenentatge, fent a l'alumne conscient dels seus errors i buscant estratègies per superar-los. El responsable d'aquesta avaluació és el professor.